**780702400112**

**87079696686**

**САЛАХЕЕВА Ольга Викторовна,**

**М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын №8 мамандандырылған гимназиясының орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КАЗАХСТАН – СУХОПУТНАЯ СТРАНА.**

**СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой:** | 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений,выражая собственное мнение;  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте;  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. |
| **Цели урока:** | Различать признаки союзов и союзных слов, извлекая информацию из различных источников;  Распознавать недочеты в тексте «Казахстан – внутриконтинентальная страна», редактируя их;  Аргументировать правильное использование союзов и союзных слов в сложных предложениях. |
| **Приобщение к ценности** | Формирование общечеловеческих ценностей на основе материала урока |
| **Ожидаемые результаты** | Вовлечение всех учеников в работу на уроке. Умение употребляют в предложении союз или союзное слово, извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **1.Стратегия**  **«Мозговой штурм»**  **5 минут** | Актуализация знаний  Цель: вовлечь всех учеников в работу на уроке.  Задание: Ответьте на вопросы.  Какие союзы вы знаете? Приведите примеры. Назовите разряды союзов. Определите сферу употребления сочинительных и подчинительных союзов.  Дескрипторы:   |  | | --- | | Вспоминают пройденный материал. | | Приводят примеры союзов. | | Отвечают устно на вопросы.  Союзы бывают сочинительные  ( не только…но и, ни…ни, зато) и подчинительные  ( если, когда, потому что).  Сочинительные союзы бывают …  Сочинительные союзы употребляются в простом предложении с однородными членами и в ССП, а подчинительные только в СПП | Словесная похвала учителя | Слайд  1-4 |
| **2.Стратегия**  **«Дерево знаний»**  **2 минут** | Цель: Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений.  Задание: посмотрите на это дерево. На нем еще нет плодов. Сейчас каждый из вас вспомнит, что вы знаете о сухопутных странах, употребляя предложения с союзами и союзными словами. Это и будут плоды знаний, которые вы получили на предыдущих уроках.  Дескрипторы:   |  | | --- | | Составляют одно предложение. | | Используют знания, полученные на предыдущих уроках. | | Употребляют в предложении союз или союзное слово. | | Предполагаемые ответы: Сухопутные страны - это страны, **у которых** нет прямого доступа к морю. Отметим, **что** в этих странах значительное развитие достиг наземный транспорт. Появление железнодорожного сообщения показывает, **как** сухопутные страны решают проблемы, связанные с отсутствием выхода к морю. Отсутствие выхода к морю усугубляется тем, **что** страна удалена от основных рынков. | Слова – одобрение учителя. Плоды на дереве.  https://img-fotki.yandex.ru/get/6109/2839712.4b/0_14d52a_9bd097c_orig | «Дерево знаний»  Слайд 5 |
| **Середина урока**  **3.Исследовательская работа**  **Прием «Диаграмма Венна».**  **Союзы и союзные слова.**  **15 минут** | Цель: Исследовать различия и сходства между союзами и союзными словами. Использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.  Задание:  Вы уже знакомы с союзами и союзными словами. Давайте проведем исследование между морфологическими признаками союзов и союзных слов.  Заполните Диаграмму Венна.  Дескрипторы:   |  | | --- | | Заполняют диаграмму Венна. | | Проводят исследование между морфологическими признаками союзов и союзных слов. | | Извлекают и синтезируют информацию из различных источников. | | Заполняют Диаграмму Венна  Союзы и союзные слова  **1. Является членом предложения.**  **2. Можно заменить самостоятельной частью речи.**  **3. Падает логическое ударение.**  **4. Несет синтаксическую нагрузку.**  **1. Не является членом предложения.**  **2. Можно заменить другим союзом.**  **3. Не падает логическое ударение.**  **4. Не несет синтаксической нагрузки.** | Самооценка по критериям.  Критерии успеха:   |  | | --- | | Член предложения | | Можно заменить | | Можно удалить | | Логическое ударение | | Функции | | «Диаграмма Венна».  Союзы и союзные слова.  Слайд  6-7 |
| **4.Метод**  **«Редактор текста»**  **8 минут** | Цель: корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  Задание: Пофантазируем. Вы являетесь редактором газеты. На вашем столе статья, которую нужно отредактировать. Найдите в тексте недочеты, исправьте их.  Казахстан – внутриконтинентальная страна.  Казахстан находится в центре Евразийского континента и в трех частях света. Он одинаково удален от всех океанов, и это совершенно не влияет на его климат. Если страны, расположенные в южных широтах умеренного пояса отличаются умеренным континентальным климатом, то территории Казахстана присущ сухой климат.Горные районы, которые находятся на юго-востоке и востоке Казахстана, не отличаются большим разнообразием природных высотных зон. Значительную часть нашей страны занимают равнины, что дает больше возможности для развития хозяйственной деятельности человека.  Дескрипторы:   |  | | --- | | Редактируют текст. | | Синтезируют информацию из различных источников. | | Делают выводы на основе полученных сведений. | | |  | | --- | | **…и в двух частях света.**  **…и это влияет на его климат.…отличаются большим разнообразием природных высотных зон.** |   Исправляют недочеты в тексте. | Прием  «Согласен-  Не согласен».   1. НЕ согласен 2. НЕ согласен 3. Согласен 4. НЕ согласен 5. Согласен   За правильный ответ ЗВЕЗДА  Пин от пользователя Kantawat Shamshoi на доске carpetas inicial | Детские  рисунки, Звезда, Милые рисунки | Редактор текста»  Слайд  8-9 |
| **5. Учебная деятельность**  **Прием**  **«Я беру тебя с собой»**  **Обратная связь**  **Слайд 10**  **7 минут** | Цель:  использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.  Задание: Выпишите из текста «Казахстан – внутриконтинентальная страна» предложения с подчинительными союзами и союзными словами. Укажите границы главного и придаточного предложения. Союзы укажите графически, союзные слова подчеркните как члены предложения.  Образец работы (слайд 10)  Выполненную работу отправьте до следующего урока на проверку учителю. Оценивание за работу будет выставлено в журнал Кунделик.  Дескрипторы:   |  | | --- | | Выписывают только СПП. | | Укажите границы главного и придаточного предложения. | | Союзы заключают в овал, а союзные слова подчеркивают как члены предложения. | | Выписывают из текста только СПП.  (Если страны, расположенные в южных широтах умеренного пояса отличаются умеренным континентальным климатом), [то территории Казахстана присущ сухой климат].  [Горные районы,  (которые находятся на юго-востоке и востоке Казахстана),не отличаются большим разнообразием природных высотных зон].  [Значительную часть нашей страны занимают равнины], (что дает больше возможности для развития хозяйственной деятельности человека). | По критериям, предложенным учителем  Критерии оценивания:   |  |  | | --- | --- | | Выписывает и работает только по СПП | 3 | | Грамотно определяет границы главного и придаточного предложения | 3 | | Союзы заключает в овал, а союзные слова подчеркивает как члены предложения | 3 | | Не допускает орфографиче-  ских и пунктуацион-ных ошибок | 1 | | Слайд 10 |
| **Конец урока**  **6.Рефлексия**  **Стратегия**  **«Три М»**  **«Три М от учителя»**  **3 минут** |  | Называют три момента:  Мне сегодня запомнилось…  Больше всего у меня получилось…  Я сегодня узнал (а)…  Предлагают одно действие.  Мне нужно еще… | «Три М от учителя»  1.**М**ы сегодня узнали новые факты о Казахстане.  2.**М**ы никогда не перепутаем союзы с союзными словами.  3.**М**ы все смогли сделать с вами ВМЕСТЕ! | Стратегия «Три М»  «Три М от учителя»  Слайд 11-12 |