**780702400112**

**87079696686**

**САЛАХЕЕВА Ольга Викторовна,**

**М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын №8 мамандандырылған гимназиясының орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КАЗАХСТАН – СУХОПУТНАЯ СТРАНА.**

**СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений,выражая собственное мнение;9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте;9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. |
| **Цели урока:** | Различать признаки союзов и союзных слов, извлекая информацию из различных источников;Распознавать недочеты в тексте «Казахстан – внутриконтинентальная страна», редактируя их;Аргументировать правильное использование союзов и союзных слов в сложных предложениях. |
| **Приобщение к ценности** | Формирование общечеловеческих ценностей на основе материала урока |
| **Ожидаемые результаты** | Вовлечение всех учеников в работу на уроке. Умение употребляют в предложении союз или союзное слово, извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****1.Стратегия****«Мозговой штурм»****5 минут** | Актуализация знанийЦель: вовлечь всех учеников в работу на уроке.Задание: Ответьте на вопросы.Какие союзы вы знаете? Приведите примеры. Назовите разряды союзов. Определите сферу употребления сочинительных и подчинительных союзов.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Вспоминают пройденный материал. |
| Приводят примеры союзов. |

 | Отвечают устно на вопросы.Союзы бывают сочинительные( не только…но и, ни…ни, зато) и подчинительные( если, когда, потому что).Сочинительные союзы бывают …Сочинительные союзы употребляются в простом предложении с однородными членами и в ССП, а подчинительные только в СПП | Словесная похвала учителя | Слайд1-4 |
| **2.Стратегия****«Дерево знаний»****2 минут** | Цель: Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений.Задание: посмотрите на это дерево. На нем еще нет плодов. Сейчас каждый из вас вспомнит, что вы знаете о сухопутных странах, употребляя предложения с союзами и союзными словами. Это и будут плоды знаний, которые вы получили на предыдущих уроках.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Составляют одно предложение. |
| Используют знания, полученные на предыдущих уроках. |
| Употребляют в предложении союз или союзное слово. |

 | Предполагаемые ответы: Сухопутные страны - это страны, **у которых** нет прямого доступа к морю. Отметим, **что** в этих странах значительное развитие достиг наземный транспорт. Появление железнодорожного сообщения показывает, **как** сухопутные страны решают проблемы, связанные с отсутствием выхода к морю. Отсутствие выхода к морю усугубляется тем, **что** страна удалена от основных рынков. | Слова – одобрение учителя. Плоды на дереве.https://img-fotki.yandex.ru/get/6109/2839712.4b/0_14d52a_9bd097c_orig | «Дерево знаний»Слайд 5 |
| **Середина урока****3.Исследовательская работа****Прием «Диаграмма Венна».****Союзы и союзные слова.****15 минут** | Цель: Исследовать различия и сходства между союзами и союзными словами. Использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.Задание:Вы уже знакомы с союзами и союзными словами. Давайте проведем исследование между морфологическими признаками союзов и союзных слов.Заполните Диаграмму Венна.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Заполняют диаграмму Венна. |
| Проводят исследование между морфологическими признаками союзов и союзных слов. |
| Извлекают и синтезируют информацию из различных источников. |

 | Заполняют Диаграмму ВеннаСоюзы и союзные слова**1. Является членом предложения.****2. Можно заменить самостоятельной частью речи.****3. Падает логическое ударение.****4. Несет синтаксическую нагрузку.****1. Не является членом предложения.****2. Можно заменить другим союзом.****3. Не падает логическое ударение.****4. Не несет синтаксической нагрузки.** | Самооценка по критериям.Критерии успеха:

|  |
| --- |
| Член предложения |
| Можно заменить |
| Можно удалить |
| Логическое ударение |
| Функции |

 | «Диаграмма Венна».Союзы и союзные слова.Слайд6-7 |
| **4.Метод****«Редактор текста»****8 минут** | Цель: корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.Задание: Пофантазируем. Вы являетесь редактором газеты. На вашем столе статья, которую нужно отредактировать. Найдите в тексте недочеты, исправьте их.Казахстан – внутриконтинентальная страна.Казахстан находится в центре Евразийского континента и в трех частях света. Он одинаково удален от всех океанов, и это совершенно не влияет на его климат. Если страны, расположенные в южных широтах умеренного пояса отличаются умеренным континентальным климатом, то территории Казахстана присущ сухой климат.Горные районы, которые находятся на юго-востоке и востоке Казахстана, не отличаются большим разнообразием природных высотных зон. Значительную часть нашей страны занимают равнины, что дает больше возможности для развития хозяйственной деятельности человека.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Редактируют текст. |
| Синтезируют информацию из различных источников. |
| Делают выводы на основе полученных сведений. |

 |

|  |
| --- |
| **…и в двух частях света.****…и это влияет на его климат.…отличаются большим разнообразием природных высотных зон.** |

Исправляют недочеты в тексте. | Прием«Согласен-Не согласен».1. НЕ согласен
2. НЕ согласен
3. Согласен
4. НЕ согласен
5. Согласен

За правильный ответ ЗВЕЗДАПин от пользователя Kantawat Shamshoi на доске carpetas inicial | Детские  рисунки, Звезда, Милые рисунки | Редактор текста»Слайд8-9 |
| **5. Учебная деятельность****Прием****«Я беру тебя с собой»****Обратная связь****Слайд 10****7 минут** | Цель:использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.Задание: Выпишите из текста «Казахстан – внутриконтинентальная страна» предложения с подчинительными союзами и союзными словами. Укажите границы главного и придаточного предложения. Союзы укажите графически, союзные слова подчеркните как члены предложения.Образец работы (слайд 10)Выполненную работу отправьте до следующего урока на проверку учителю. Оценивание за работу будет выставлено в журнал Кунделик.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Выписывают только СПП. |
| Укажите границы главного и придаточного предложения. |
| Союзы заключают в овал, а союзные слова подчеркивают как члены предложения. |

 | Выписывают из текста только СПП.(Если страны, расположенные в южных широтах умеренного пояса отличаются умеренным континентальным климатом), [то территории Казахстана присущ сухой климат].[Горные районы,(которые находятся на юго-востоке и востоке Казахстана),не отличаются большим разнообразием природных высотных зон].[Значительную часть нашей страны занимают равнины], (что дает больше возможности для развития хозяйственной деятельности человека). | По критериям, предложенным учителемКритерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Выписывает и работает только по СПП | 3 |
| Грамотно определяет границы главного и придаточного предложения | 3 |
| Союзы заключает в овал, а союзные слова подчеркивает как члены предложения | 3 |
| Не допускает орфографиче-ских и пунктуацион-ных ошибок | 1 |

 | Слайд 10 |
| **Конец урока****6.Рефлексия****Стратегия****«Три М»****«Три М от учителя»****3 минут** |  | Называют три момента:Мне сегодня запомнилось…Больше всего у меня получилось…Я сегодня узнал (а)…Предлагают одно действие.Мне нужно еще… | «Три М от учителя»1.**М**ы сегодня узнали новые факты о Казахстане.2.**М**ы никогда не перепутаем союзы с союзными словами.3.**М**ы все смогли сделать с вами ВМЕСТЕ! | Стратегия «Три М»«Три М от учителя»Слайд 11-12 |